



Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1119

Разработчики рабочей программы:

1. Косюга Светлана Юрьевна, доктор медицинских наук, доцент, зав.кафедрой стоматологии детского возраста
2. Кривулина Галина Владимировна, врач высшей категории, ассистент кафедры стоматологии детского возраста.

Работы  
состав  
указ  
«26» а

Работы

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста (протокол от «2» 03 2021 г. № 3)

Заведующий кафедрой

Косюга (расшифровка подписи)  
(подпись)

«2» 03 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника  
учебно-методического управления

Л.В. Ловцова  
(подпись) Л.В. Ловцова

«19» 03 2021 г.

Прогу  
указ

Прогу

Прогу

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** участие в формировании компетенций – универсальных и профессиональных.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача стоматолога детского, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача стоматолога детского, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по стоматологии детской и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

### **Врач-специалист стоматолог детский должен знать:**

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- общие вопросы организации стоматологической помощи в стране, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи;

- Этапы развития стоматологии детского возраста, роль ведущих ученых в развитии дисциплины. Принципы оборудования стоматологического кабинета и обеспечения его функционирования.

- Эргономику. Назначение и принципы работы стоматологического оборудования и инструментария, методы их стерилизации.

- Этиопатогенез кариеса. Классификацию кариеса. Принципы и последовательность препарирования полостей в твердых тканях зуба.

- Варианты формирования полостей всех классов Блэка.

- Принципы раскрытия полости зуба и трепанации коронок интактных зубов.

- Методы инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов.

- Классификацию, состав, свойства, назначение пломбирочных материалов.

Правила работы с ними.

- Правила пломбирования полостей по Блеку различными пломбирочными материалами.

- Методы обследования детей на стоматологическом приеме, правила деонтологии, заполнения истории болезни, оформления рецептов. Принципы гигиены полости рта.



- Определение, классификацию, теории возникновения, патогенез кариеса зубов, патанатомию, клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики кариеса временных и постоянных зубов.

- Классификацию, этиологию, патогенез, патанатомию пульпита.

- Клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, современные методы лечения пульпитов у детей во временных и постоянных зубах со сформированными и несформированными корнями.

- Классификацию, этиологию, патогенез, патанатомию периодонтита, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, современные методы лечения периодонтитов у детей во временных и постоянных зубах со сформированными и несформированными корнями.

- Классификацию, этиологию, патогенез, патанатомию поражений зубов некариозного происхождения.

- Клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения поражений твердых тканей зуба некариозного происхождения у детей.

- Возможные ошибки и осложнения, возникшие при лечении кариеса, пульпита, периодонтита. Их устранение, предупреждение и лечение.

- Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей: местное и общее.

- Принципы применения гелий-неонового лазера, УВЧ-терапии, электрофореза.

- Пальцевой массаж Гидромассаж.

- Классификацию, этиологию, патогенез, патанатомию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний пародонта у детей: катаральный гингивит, гипертрофический гингивит, язвенно-некротический гингивит, пародонтит, пародонтоз, идиопатические заболевания

- Классификацию заболеваний слизистой оболочки полости рта, этиологию, патогенез, патанатомию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику: механической, химической, физической травмы, лейкоплакии, вирусных заболеваний, кандидоза, хронического рецидивирующего афтозного стоматита, проявлений аллергии в полости рта, хейлитов, заболеваний языка.

- Влияние возрастных особенностей на течение воспалительных процессов в челюстно-лицевой области и их исход

- Пути распространения одонтогенной инфекции

- Классификацию воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, этиологию, патогенез, патанатомию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и их лечение.

- Показания и противопоказания к операции удаления временных и постоянных зубов у детей и подростков. Местные осложнения во время и после удаления зубов, меры по их предупреждению и устранения возникших осложнений

- Классификацию воспалительных заболеваний слюнных желез у детей, этиологию, патогенез, патанатомию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и их лечение.

- Воспалительные заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей, классификацию, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и диспансеризацию детей с воспалительными заболеваниями ВНЧС.

- Классификацию травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей. Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения травм зубов, челюстей и мягких тканей лица.

- Классификацию опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области у детей. Принципы клинического обследования детей с новообразованиями в челюстно-лицевой области. Принципы лечения и диспансеризации.



- Классификацию, клинику, диагностику и лечение врожденной патологии челюстно-лицевой области. Принципы лечения и диспансеризации детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области

- Основы неотложной реаниматологии на стоматологическом приеме детей и подростков

- Этапы развития ортодонтии, роль ведущих ученых в развитии дисциплины

- Принципы организации работы врача-ортодонта

- Методы обследования ребенка на ортодонтическом приеме, заполнение истории болезни, правила деонтологии;

- Принципы и последовательность подготовки полости рта к ортодонтическому лечению;

- Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий

- Классификации: заболеваний пародонта; деформаций зубных рядов; заболеваний ВНЧС;

- Принципы шинирования зубных рядов при системных заболеваниях пародонта и травмах зубов у детей;

- Биомеханику челюстно-лицевой системы, окклюзионную теорию при интактных зубных рядах

- Технологию и принципы применения различных видов несъемных и съемных ортодонтических аппаратов;

- Принципы формирования полостей при протезировании вкладками, методики моделирования вкладок;

- Показания к протезированию штифтовыми конструкциями при полных дефектах твердых тканей зубов;

- Особенности лечения детей с проявлениями непереносимости стоматологических материалов, применяемых при изготовлении несъемных и съемных ортодонтических аппаратов и в детском протезировании.

#### **Врач-специалист стоматолог детский должен уметь:**

- провести всестороннее клиническое стоматологическое обследование ребёнка

- на основании всестороннего клинического стоматологического обследования ребёнка определить: ведущий стоматологический диагноз, сопутствующий стоматологический диагноз, общесоматическое состояние пациента, этиологические факторы риска стоматологической патологии,

- составить план лечебно-профилактических и диагностических мероприятий, в том числе консультаций других специалистов, избегая необоснованных и опасных лечебно-диагностических процедур,

- определить показания к госпитализации и трудоспособность;

- верифицировать и/или уточнить направленный диагноз у больных, поступивших на прием в поликлинику и/или в стационар;

- использовать деонтологические навыки в целях установления положительного психологического контакта с детьми и их родителями (опекунами);

- квалифицированно осуществлять эффективное и безопасное лечение стоматологических заболеваний у ребёнка в соответствии с намеченным планом лечебно-профилактических мероприятий, включая местное и общее лечение;

- диагностировать патологию у ребёнка с острой болью и квалифицированно оказать неотложную стоматологическую помощь;

- диагностировать и квалифицированно оказать врачебную помощь при неотложных состояниях, а именно: клинически идентифицировать вид и степень тяжести неотложного состояния, определить тактику ведения больного, (самостоятельное оказание врачебной помощи в полном объеме, начать лечение и вызвать врача-специалиста «скорой помощи»), провести в случае необходимости непрямой массаж сердца и искусственное

дыхание, неотложную медикаментозную терапию по показаниям (гормональные препараты, анальгетики, сердечные, вазопрессоры, бронхолитики, седативные и др.);

- проводить стоматологическое просвещение среди детского населения и родителей;

- оформить медицинскую документацию.

**Врач–специалист по стоматологии детской должен владеть:**

- методикой оценки психосоматического состояния больного перед началом манипуляций;

- организацией рабочего места в стоматологическом кабинете, необходимых инструментов, медикаментов, пломбирочных материалов;

- навыками эксплуатации стоматологического оборудования, диагностических и лечебных аппаратов, используемых в работе детского стоматолога;

- методикой проведения стоматологического осмотра первичного пациента, определения ведущей и сопутствующей стоматологической патологии, составления плана лечебно-профилактических мероприятий;

- техникой проведения всех видов местной анестезии, как терминальной, так и инъекционной, при лечении и удалении зубов, лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта;

- техникой препарирования и пломбирования кариозных полостей временных и постоянных зубов 1-5 классов Блэка;

- методикой применения пломбирочных и лекарственных препаратов при лечении некариозных поражений зубов, кариеса и его осложнений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей;

- техникой эндодонтической работы во временных и постоянных зубах в зависимости от стадии развития корня;

- техникой удаления временных и постоянных зубов у детей с помощью щипцов, элеватора, долота и бормашины;

- оперативной техникой проведения амбулаторных операций в полости рта: пластикой уздечки языка, уздечки верхней и нижней губы, вестибулопластикой, удаления мелких образований мягких тканей, удаления конкрементов из протока подчелюстной слюнной железы, цистотомии, цистэктомии, коронно-радикулярной сепарации и гемисекции, реплантации зуба, ампутации корня, остеэктомии, гингивотомии и гингивозэктомии при лечении перикоронарита;

- проведением профилактики и лечения осложнений аппликационной и инъекционной анестезии;

- диагностикой и прогнозированием ближайших и отдалённых осложнений при проведении лечения стоматологических заболеваний у детей;

- методикой и техникой проведения местного лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей;

- проведением неотложных мероприятий при неотложных состояниях, таких как, анафилактический шок, коллапс, обморок и т.д.;

- техникой проведения неотложной помощи при острых травмах челюстно-лицевой области у детей, в том числе: техникой остановки кровотечения, шинированием зубов и челюстей, наложением давящей повязки и др.;

- чтением рентгенограмм челюстно-лицевой области;

- техникой взятия материала для цитологического исследования (пункционная биопсия)

- техникой проведения операций при заболеваниях пародонта: гингивотомией, гингивозэктомией, лоскутной операцией;

- методикой и техникой проведения склерозирующей терапии при лечении гипертрофического гингивита;



- методикой и техникой проведения дополнительных методов обследования при диагностике стоматологических заболеваний у детей.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Стоматология детская*» относится к базовой части блока Б1 (индекс Б1.Б1) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ», изучается на 1 и 2 курсах обучения.

## 3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля)

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у выпускника формируются универсальные и профессиональные компетенции:

### Универсальные компетенции (УК-1,2,3):

1. готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
2. готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
3. готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

### Профессиональные компетенции (ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13),

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:



готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

#### 4. Перечень компетенций и результатов освоения дисциплины

Компетенция	Результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию абстрактного мышления для систематизации патологических процессов, построения причинно-следственных связей развития патологических процессов</li> <li>• принципы анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать патологические процессы, выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента</li> <li>• анализировать выявленные в результате обследования пациента симптомы, синдромы, патологические изменения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией абстрактного мышления для постановки диагноза путем систематизации патологических процессов, построения причинно-следственных связей развития патологических процессов</li> <li>• методологией анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента</li> <li>• методологией синтеза полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) для постановки диагноза и выбора лечения</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса		
<b>УК-2</b>	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические аспекты управления коллективом</li> <li>• основные конфессионально-культурные различия в социально-этническом аспекте</li> <li>• эргономические аспекты организации лечебно-профилактического учреждения, в т.ч. медицинскую этику и деонтологию</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять этико-деонтологические принципы</li> <li>• организовать работу детского стоматологического кабинета, отделения</li> <li>• толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия семей, в которых воспитываются дети</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией управления коллективом детской стоматологической поликлиники, отделения, кабинета</li> <li>• методологией установления коммуникации с пациентами и родителями различных социально-культурных, этнических, конфессиональных групп.</li> <li>• этико-деонтологическими навыками</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
<b>УК-3</b>	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</li> <li>• установленный Минздравом порядок НМО</li> <li>• потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в профессиональной деятельности в зависимости от конкретной ситуации, целей и задач обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
<b>ПК-1</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	Лекции, семинары,	Тестовые задания



	<p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска</li> <li>- основные принципы здорового образа жизни</li> <li>- факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды</li> <li>- причины и условия возникновения и распространения заболеваний</li> <li>- ранние клинические признаки заболеваний</li> <li>- основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения</li> <li>- основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения</li> <li>- принципы медико-социальной экспертизы</li> <li>- правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения</li> <li>- выявлять ранние симптомы заболеваний</li> <li>- собирать анамнез жизни, в т.ч. анамнез развития ребёнка</li> <li>- соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима</li> <li>- проводить санитарно-просветительскую работу</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития</li> <li>- методами ранней диагностики заболеваний соответствующего профиля</li> <li>- методами борьбы с вредными привычками</li> <li>- методами проведения санитарно-просветительной работы</li> </ul>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>, опрос, ситуационные задачи</p>
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи педиатрической и стоматологической диспансеризации детского населения</li> <li>- принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров</li> <li>- формировать диспансерные группы по основным</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи</p>



	<p>стоматологическим заболеваниям детского населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать сроки диспансерного наблюдения в соответствии с принадлежностью ребёнка к определённой группе диспансерного наблюдения</li> <li>-планировать проведение профилактических и лечебных мероприятий в соответствии с задачами и принципами диспансеризации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации диспансерного наблюдения, проведения профилактических медицинских осмотров, планирования и проведения лечебно-профилактических мероприятий</li> </ul>		
<b>ПК-3</b>	<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особо опасные инфекции, пути их распространения, меры защиты</li> <li>-влияние природных и медико-социальных факторов в развитии инфекционных болезней, методы их коррекции</li> <li>-причины ухудшения радиационной обстановки, понятие о стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней</li> <li>-проводить санитарно- просветительскую работу по гигиеническим вопросам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказанием первой помощи при возникновении аварии в стоматологическом кабинете и при ранних осложнениях, связанных с лечебно- диагностическими мероприятиями (острое расстройство дыхания, сосудистый коллапс, отравления и т.д.)</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи</p>
<b>ПК-4</b>	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья детей и подростков</p>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы анализа медицинской информации</li> <li>-методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи</p>

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>- навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.</p>		
<b>ПК-5</b>	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
	<p><b>Знать:</b> - основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта и СОПР</p> <p>- структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов <b>Уметь:</b></p> <p>-пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические заболевания, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов не только детского возраста, но и всех возрастов <b>Владеть:</b> - методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов заболеваний СОПР и пародонта, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи</p>
<b>ПК-6</b>	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>		
	<p><b>Знать:</b> основные стандарты проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинской экспертизы, правила оформления медицинской документации при временной нетрудоспособности</p> <p><b>Уметь:</b> определять показания к проведению экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p><b>Владеть:</b> методикой определения временной нетрудоспособности и оформления медицинской документации при её подтверждении.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи</p>
<b>ПК-7</b>	<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>		
	<p><b>Знать:</b> - стоматологические заболевания детского возраста, их этиопатогенез, клинику, диагностику, диффдиагностику, классификации, методы лечения и профилактики</p> <p><b>Уметь:</b> -проводить клиническое стоматологическое обследование первичного пациента, определяя ведущую, сопутствующую стоматологическую патологию, факторы риска, планирование диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, - проводить лечение основных стоматологических заболеваний терапевтического и хирургического профиля в амбулаторных</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи</p>



	условиях, используя современные методики и методы лечения <b>Владеть:</b> - методами и методиками современного лечения и профилактики стоматологических заболеваний детского возраста		
<b>ПК-8</b>	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации		
	<b>Знать:</b> -понятие чрезвычайной ситуации -цели и задачи медицинской эвакуации <b>Уметь:</b> -организовать свою врачебную и медицинскую деятельность в условиях чрезвычайной ситуации и в условиях медицинской эвакуации в соответствии с требованиями <b>Владеть:</b> -навыками оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации и медицинской эвакуации	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
<b>ПК-9</b>	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации		
	<b>Знать:</b> -приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность стоматолога терапевта и отдельных ее структурных подразделений -фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств, применяемых в детской стоматологии - показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты препаратов, применяемых в детской стоматологии - общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств в терапевтической стоматологии - методики расчёта дозировки лекарственного средства в соответствии с весом и возрастом <b>Уметь:</b> - применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов детского возраста со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении -грамотно назначать физиотерапевтическое лечение и контролировать его проведение в комплексе лечебных мероприятий стоматологическому пациенту детского возраста <b>Владеть:</b> - основами лечения лекарственных средств при лечении, реабилитации и проведении профилактики различных стоматологических заболеваний и патологических процессов в детском возрасте - ведением текущей учетной и отчетной документации по	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи



	установленным формам.		
<b>ПК-10</b>	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень мероприятия и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний для детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактику заболеваний полости рта и зубов в зависимости от возраста, наличия сопутствующей патологии и других факторов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой проведения профессиональной гигиены полости рта, герметизацией фиссур, методикой обучения чистке зубов на модели, методикой проведения контролируемой гигиены полости рта, методиками проведения реминерализующей терапии</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
<b>ПК-11</b>	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы экономики, управления и планирования стоматологической службы</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения</li> <li>- вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и структурных подразделениях</li> <li>- заполнять соответствующую медицинскую документацию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения анализа работы стоматологического кабинета и вести отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
<b>ПК-12</b>	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта</li> <li>- правовые основы деятельности врача стоматолога - основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний</li> <li>- составлять протокол стоматологического исследования, формулировать и обосновывать клинко-рентгенологическое</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	заключение <b>Владеть:</b> - методикой проведения дифференциальной диагностики стоматологического заболевания - методикой составления протокола стоматологического исследования, формулирования и обоснования клинко-рентгенологического заключения		
<b>ПК-13</b>	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации		
	<b>Знать:</b> -основы организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях -принципы сортировки и эвакуации раненых и больных в условиях чрезвычайной ситуации <b>Уметь:</b> -организовать свою врачебную и медицинскую деятельность в условиях чрезвычайной ситуации и в условиях медицинской эвакуации в соответствии с требованиями <b>Владеть:</b> -методологией организации медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации и медицинской эвакуации	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе						
Лекции (Л)	1,94	68	18	18	16	16
Клинические практические занятия (КПЗ)	15,28	552	184	102	133	133
Семинары (С)	3,78	136	30	34	36	36
Научно-исследовательская работа ординатора						
Самостоятельная работа (СР)	7,0	252	56	62	67	67
Промежуточная аттестация экзамен						
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>1008</b>	<b>288</b>	<b>216</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

### 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
		Л	С	ПЗ	СР	всего	
1.	Организация детской стоматологической службы в России и профилактика стоматологических заболеваний у детей	18	30	184	56	288	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос



3.	Детская хирургическая стоматология	16	38	108	90	252	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
4.	Челюстно-лицевая хирургия детского возраста	8	18	70	12	108	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	<b>552</b>	<b>252</b>	<b>1008</b>	

Л- лекции

ПЗ – практические занятия

С – семинары

СР – самостоятельная работа

### 5.3. Темы лекций:

№ п/п	Наименование тем лекций	Трудоемкость в А.Ч.
<b>1 год обучения (1 семестр)</b>		
	<b>Раздел 1. Организация детской стоматологической службы в России и профилактика стоматологических заболеваний у детей.</b>	<b>18</b>
1.	Организация стоматологической помощи детям. История развития детской стоматологической службы в России.	3
2.	Клиническое стоматологическое обследование ребёнка.	1
3.	Первичная профилактика кариеса	3
4.	Первичная профилактика oro-фациальных дисфункций и патологии прикуса	2
5.	Гигиена полости рта	2
6.	Эпидемиологическое обследование детского населения	2
7.	Программа профилактики стоматологических заболеваний	2
8.	Санитарное стоматологическое просвещение	3
<b>1 год обучения (2 семестр)</b>		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Детская терапевтическая стоматология</b>	<b>12</b>
1.	Развитие челюстно-лицевой области и анатомо-физиологические особенности детского организма	2
2.	Анатомо-гистологические особенности развития и строения молочных и постоянных зубов	2
3.	Этиопатогенез кариеса: исторические аспекты и современное представление.	2
4.	Проблема кариеса раннего в возрасте в современном мире	3
5.	Этиопатогенез пульпита у детей. Классификации пульпита.	3
	<b>Раздел 3. Детская хирургическая стоматология</b>	<b>6</b>
1.	Организация амбулаторной хирургической стоматологической помощи для детского населения в России. Амбулаторные операции в полости рта	2
2.	Заболевания ВНЧС у детей: классификация, этиопатогенез, принципы лечения и профилактики	2
3.	Современные методы диагностики заболеваний ВНЧС у детей. Дифференциальная диагностика. Роль врача-ортодонта в лечении и профилактики.	2
<b>2 год обучения (3 семестр)</b>		
	<b>Раздел 2. Детская терапевтическая стоматология</b>	<b>16</b>
1.	Приобретённые пороки развития твёрдых тканей зубов	2



2.	Наследственные пороки развития твёрдых тканей зубов	2
3.	Периодонтиты у детей. Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей молочных и постоянных зубов в возрастном аспекте.	2
4.	Периодонтиты у детей. Ошибки и осложнения. Исход. Прогноз.	2
5.	Заболевания пародонта у детей.	2
6.	Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей. Возрастные аспекты.	2
7.	Герпесвирусная инфекция - проблема в современном мире. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей, вызванные разными типами герпесовирусов.	2
8.	Диспансеризация детей у детского стоматолога	2
	<b>Раздел 3. Детская хирургическая стоматология</b>	<b>10</b>
1.	Принципы и методы обезболивания в детской стоматологической практике. Применение общего и местного обезболивания.	2
2.	Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области у ребёнка, возрастные аспекты. Воспалительные заболевания ЧЛЮ у детей: классификация, основные принципы диагностики, лечения и профилактики.	2
3.	Гематогенный остеомиелит новорождённого.	2
4.	Травматические повреждения ЧЛЮ у детей. Виды травм. Классификация. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения. Основные пути профилактики.	2
5.	Травматический остеомиелит костей лица у детей.	2
	<b>Раздел 4. Челюстно-лицевая хирургия детского возраста</b>	<b>8</b>
1.	Лечение воспалительных заболеваний ЧЛЮ у детей в условиях стационара	2
2.	Опухоли ЧЛЮ у детей: этиопатогенез, классификация, принципы диагностики и дифференциальной диагностики.	2
3.	Госпитальный этап лечения детей с опухолями ЧЛЮ.	2
4.	Травмы ЧЛЮ у детей: госпитальный этап лечения. Реабилитация.	2
	<b>ИТОГО (всего – 68 АЧ)</b>	

## 5.4. Темы семинаров:

№ п/п	Наименование тем семинаров	Трудоемкость в А.Ч.
	<b>1 год обучения (1 семестр)</b>	
	<b>Раздел 1. Организация детской стоматологической службы в России и профилактика стоматологических заболеваний у детей.</b>	<b>30</b>
1.	Организация стоматологической помощи детям. История развития детской стоматологической службы в России	8
2.	Первичная профилактика кариеса и орофациальных дисфункций у детей	6
3.	Гигиена полости рта. Исторические аспекты. Обзор методов чистки зубов. Гигиенические индексы. Определение ИГ в разные возрастные периоды. Интерпретация индекса.	2
4.	Эпидемиологическое обследование детского населения. Программа профилактики.	6
5.	Санитарное просвещение. Цели, задачи и принципы организации стоматологического просвещения.	8



<b>1 год обучения (2 семестр)</b>		
	<b>Раздел 2. Детская терапевтическая стоматология</b>	<b>20</b>
1.	Развитие челюстно-лицевой области	2
2.	Кариес у детей. Этиопатогенез кариеса. Понятие о резистентности эмали. Кариес раннего возраста. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении кариеса у детей.	8
3.	Пульпит у детей.	6
4.	Диспансеризация детей у детского стоматолога	4
	<b>Раздел 3. Детская хирургическая стоматология</b>	<b>14</b>
1.	Организация амбулаторной хирургической стоматологической помощи для детского населения в России. Амбулаторные операции в полости рта.	8
2.	Заболевания ВНЧС у детей	6
	<b>2 год обучения (3 семестр)</b>	
	<b>Раздел 2. Детская терапевтическая стоматология</b>	<b>30</b>
1.	Некариозные поражения твёрдых тканей зубов у детей	8
2.	Периодонтит у детей.	6
3.	Заболевания пародонта у детей.	8
4.	Заболевания СОПР у детей.	8
	<b>Раздел 3. Детская хирургическая стоматология</b>	<b>24</b>
1.	Обезболивание в детской стоматологической практике. Основы неотложной помощи в стоматологии детского возраста.	8
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	8
3.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области у детей.	8
	<b>Раздел 4. Челюстно-лицевая хирургия детского возраста</b>	<b>18</b>
1.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Оперативное хирургическое лечение в условиях стационара.	6
2.	Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей.	6
3.	Врожденная патология ЧЛЮ.	6
	<b>ИТОГО (всего – 136 АЧ)</b>	

## 5.5. Темы клинических практических занятий:

№ п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Трудоемкость в А.Ч.
	<b>1 год обучения (1 семестр)</b>	
	<b>Раздел 1. Организация детской стоматологической службы в России и профилактика стоматологических заболеваний у детей.</b>	<b>184</b>
1.	Клиническое стоматологическое обследование ребёнка. Основной клинический метод обследования и дополнительные методы диагностики	6
2.	Клиническое стоматологическое обследование ребёнка. Диагностика ведущей и сопутствующей стоматологической патологии у ребёнка, планирование лечебно-профилактических мероприятий.	6
3.	Первичная профилактика кариеса. Современное представление об этиопатогенезе кариеса. Кариесрезистентность эмали. Местные этиологические факторы.	6
4.	Первичная профилактика кариеса.	6



5.	Первичная профилактика кариеса. Фторопрофилактика кариеса: исторические аспекты, современный подход общемировой практики и в России. Рекомендации ВОЗ.	6
6.	Первичная профилактика кариеса. Системная профилактика кариеса.	6
7.	Первичная профилактика кариеса. Профилактика кариеса у детей раннего возраста группы риска.	6
8.	Первичная профилактика кариеса. Герметизация фиссур постоянных зубов.	6
9.	Первичная профилактика кариеса. Герметизация фиссур молочных зубов	6
10.	Первичная профилактика оро-фациальных дисфункций и патологии прикуса. Периоды формирования прикуса и функций челюстно-лицевой области. Характеристика сформированного временного прикуса в норме.	6
11.	Первичная профилактика оро-фациальных дисфункций и патологии прикуса. Период сменного прикуса. Период формирующегося постоянного прикуса.	6
12.	Первичная профилактика оро-фациальных дисфункций и патологии прикуса. Основы этиологии и патогенеза патологии прикуса	6
13.	Первичная профилактика оро-фациальных дисфункций и патологии прикуса. Миогимнастика в профилактике патологии прикуса.	6
14.15.	Гигиена полости рта. Определение гигиенических индексов по Кузьминой, по Фёдорову-Володкиной, по Грину-Вермиллиону.	4
16	Гигиена полости рта. Индивидуальная гигиена полости рта, возрастные аспекты. Обучение стандартному методу чистки зубов по Пахомову.	7
17.	Гигиена полости рта. Средства и предметы гигиены полости рта.	7
18.	Гигиена полости рта. Профессиональная гигиена полости рта у детей в разные возрастные периоды.	7
19.	Гигиена полости рта. Проведение контролируемой гигиены полости рта у детей разного возраста.	7
20.	Эпидемиологическое обследование детского населения. Значение для профилактики стоматологических заболеваний.	6
21.	Эпидемиологическое обследование детского населения. Ключевые группы, калибровка исследователей.	6
22.	Эпидемиологическое обследование детского населения. Карта ВОЗ.	6
23.	Эпидемиологическое обследование детского населения. Интерпретация результатов.	6
24.	Эпидемиологическое обследование детского населения. Проведение в группе 6-летних детей.	6
25.	Эпидемиологическое обследование детского населения. Проведение в группе 12-летних детей.	6
26.	Эпидемиологическое обследование детского населения. Проведение в группе 15-летних подростков.	7
27.	Программа профилактики.	7
28.	Санитарное просвещение. Организация стоматологического	6



	просвещения в детских дошкольных и школьных коллективах. Роль детского стоматолога.	
29.	Санитарное просвещение. Методы стоматологического просвещения.	6
30.	Санитарное просвещение. Особенности организации активных методов просвещения в детских дошкольных учреждениях.	6
31.	Санитарное просвещение. Применение активных методов стоматологического просвещения в школе. Организация урока гигиены в начальных, средних и старших классах.	6
<b>1 год обучения (2 семестр)</b>		
<b>Раздел 2. Детская терапевтическая стоматология</b>		<b>70</b>
1.	Кариес у детей. Особенности клинического течения и диагностики. Дифдиагностика. Методика препарирования и пломбирования кариозных полостей. Выбор пломбировочного материала. Выбор адгезива.	6
2.	Кариес раннего возраста. Распространенность. Факторы риска. Особенности течения. Альтернативные методы лечения (ART-техника, метод серебрения и другие). Диспансерное наблюдение.	6
3.	Кариес у детей. Ошибки и осложнения.	6
4.	Пульпит. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы в возрастном аспекте у детей. Этиопатогенез пульпита. Классификации пульпита.	6
5.	Пульпит. Клинико-морфологические особенности течения пульпита у детей. Особенности диагностики и дифдиагностики у детей.	6
6.	Пульпит. Методы лечения в молочном прикусе. Выбор метода. Особенности применения экстирпационных методов лечения.	7
7.	Пульпит. Методы лечения в постоянном прикусе при сформированном корне. Рентгенологические аспекты контроля лечения.	7
8.	Пульпит. Методы лечения постоянного зуба при несформированном корне. Апексогенез. Рентгенологический контроль на этапах динамического наблюдения.	7
9.	Пульпит. Ошибки и осложнения.	7
10.	Диспансеризация детей у детского стоматолога. Цели и задачи. Этапы диспансеризации. Группы диспансерного учёта. Сроки диспансерного наблюдения. Плановая санация полости рта детского населения.	6
11.	Диспансеризация детей у детского стоматолога. Плановая санация полости рта детского населения. Роль школьного стоматологического кабинета.	6
<b>Раздел 3. Детская хирургическая стоматология</b>		<b>32</b>
1.	Амбулаторные операции в полости рта. Операция удаления зуба. Пластика уздечки языка. Показания, возрастные аспекты. Техника проведения. Удаление мелких новообразований мягких тканей и альвеолярного отростка.	8
2.	Амбулаторные операции в полости рта. Пластика уздечки губы, вестибулопластика. Показания, возрастные аспекты. Техника проведения. Проведение зубосохраняющих операций у детей.	8
3.	Заболевания ВНЧС у детей. Первично-костные повреждения и	8



	заболевания сустава.	
4.	Заболевания ВНЧС у детей. Функциональные заболевания ВНЧС.	8
5.	<b>2 год обучения (3 семестр)</b>	
6.	Раздел 2. Детская терапевтическая стоматология	<b>120</b>
7.	Некариозные поражения твёрдых тканей зубов у детей. Приобретённые пороки развития.	6
8.	Некариозные поражения твёрдых тканей зубов у детей. Наследственные пороки развития: несовершенный энамелогенез, несовершенный дентиногенез.	6
9.	Некариозные поражения твёрдых тканей зубов у детей. Наследственные пороки развития. Болезнь Фролика-Лобштейна, синдром Стентона-Капдепона. Синдромы и состояния, сопровождающиеся полной или частичной первичной адентией.	6
10.	Периодонтит. Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей. Классификация периодонтитов. Клиника, диагностика, дифдиагностика периодонтита молочного зуба. Рентгенологические аспекты строения периодонта в норме и при развитии патологии у детей.	6,5
11.	Периодонтит. Абсолютные и относительные противопоказания к сохранению молочного зуба при периодонтите. Лечение периодонтита молочного зуба. Реабилитационный период.	6.5
12.	Периодонтит. Клиника, диагностика, дифдиагностика периодонтита постоянного зуба. Показания к удалению. Зубосохраняющие операции.	7
13.	Периодонтит. Лечение периодонтита постоянного зуба при сформированном корне. Реабилитационный период.	6.5
14.	Периодонтит. Лечение периодонтита постоянного зуба при несформированном корне. Методы апексификации. Реабилитационный период. Исход. Прогноз.	6,5
15.	Периодонтит. Ошибки и осложнения.	7
16.	Заболевания пародонта у детей. Гингивит катаральный и гипертрофический.	6
17.	Заболевания пародонта у детей. Язвенно-некротический гингивит.	6
18.	Заболевания пародонта у детей. Пародонтит. Пре- и пубертатный пародонтит. Быстро прогрессирующий пародонтит.	6
19.	Заболевания пародонта у детей. Идиопатические заболевания пародонта у детей. Роль детского стоматолога	6
20.	Заболевания СОПР у детей. Травматические поражения. Кандидоз. Диагностика, дифдиагностика, лечение, профилактика.	5
21.	Заболевания СОПР у детей. Проявления герпетической инфекции. Проявление инфекционных и аллергических (ХРАС, МЭЭ) заболеваний. Диагностика, дифдиагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	6
22.	Заболевания СОПР у детей. Проявление соматической патологии. Хейлиты и глосситы. Диагностика, дифдиагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	6



23.	Заболевания СОПР у детей. Проявление ВИЧ-инфекции туберкулёзной и сифилитической инфекций.	5
24.	Травмы зубов у детей. Классификация. Возрастные аспекты. Молочный прикус. Диагностика, диффдиагностика, рентгенологические аспекты. Лечение. Исход, прогноз.	8
25.	Травмы зубов у детей. Постоянный прикус. Возрастные аспекты. Виды травм. Диагностика, диффдиагностика, рентгенологические аспекты. Лечение. Шинирование зубов. Роль врача ортодонта. Исход, прогноз.	8
<b>Раздел 3. Детская хирургическая стоматология</b>		<b>76</b>
1.	Обезболивание в детской стоматологической практике. Основы неотложной помощи в стоматологии детского возраста.	8
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Периоститы.	6
3.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Лимфадениты	6
4.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Острый одонтогенный остеомиелит у детей. Гематогенный остеомиелит у детей.	6
5.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Рентгенологическая картина.	6
6.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Воспалительные заболевания слюнных желёз у детей.	6
7.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Одонтогенный гайморит у детей. Хронический одонтогенный очаг и очаговообусловленные заболевания.	7
8.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Воспалительные заболевания слюнных желёз у детей.	7
9.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области у детей. Классификация травм ЧЛО. Травмы зубов и мягких тканей лица.	6
10.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области у детей. Переломы челюстных костей у детей.	6
11.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области у детей. Переломы скуловой кости, костей носа. Сочетанные и комбинированные травмы костей лица.	6
12.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области у детей. Травматический остеомиелит. Показания к госпитализации детей с травмами ЧЛО. Оказание неотложной помощи. Этапы реабилитации детей с травмами ЧЛО.	6
<b>Раздел 4. Челюстно-лицевая хирургия детского возраста</b>		<b>68</b>
1.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Оперативное хирургическое лечение в условиях стационара	6
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Оперативное хирургическое лечение в условиях стационара	6
3.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Оперативное хирургическое лечение в условиях стационара	6
4.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Оперативное хирургическое лечение в условиях стационара	6
5.	Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-	6



	лицевой области у детей. Особенности у детей. Классификация опухолей. Принципы лечения и профилактики.	
6.	Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей. Доброкачественные опухоли мягких тканей лица.	6
7.	Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей. Доброкачественные опухоли костей.	6
8.	Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей. Злокачественные опухоли челюстных костей.	6
9.	Врожденная патология ЧЛЮ. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация.	7
10.	Врожденная патология ЧЛЮ. Этапы клинического обследования. Хирургическое лечение.	7
11.	Врожденная патология ЧЛЮ. Реабилитация и диспансеризация. Особенности санации полости рта у детей с врождённой патологией ЧЛЮ. Роль ортодонтического лечения.	6
	ИТОГО (всего -552 АЧ)	

## 5.6. Самостоятельная работа по видам:

№ п/п	Вид работы	Трудоемкость в А.Ч.
	<b>Раздел 1. Организация детской стоматологической службы в России и профилактика стоматологических заболеваний у детей.</b>	<b>56</b>
1.	Реферат или презентация по теме: Вклад отечественных ученых в развитие стоматологии детского возраста. Ведущие детские стоматологи современной России.	7
2.	Самостоятельное клиническое обследование детей разного возраста в институте педиатрии, написание консультативного заключения	5
3.	Реферат или презентация по теме: Первичная эндогенная безлекарственная профилактика кариеса	6
4.	Реферат или презентация по теме: Первичная эндогенная лекарственная профилактика кариеса	6
5.	Реферат или презентация по теме: Первичная экзогенная безлекарственная профилактика кариеса	6
6.	Реферат или презентация по теме: Первичная экзогенная лекарственная профилактика кариеса	6
7.	Реферат или презентация по теме: Логопедические аспекты профилактики и лечения oro-фациальных дисфункций у детей	7
8.	Самостоятельная работа на тему «Программа профилактики для учащихся начальных классов школы №176». Составление проекта-плана.	12
9.	Подготовка сценария для урока гигиены в начальных классах (детском саду)	1
	<b>Раздел 2. Детская терапевтическая стоматология</b>	<b>42</b>
1.	Реферат или презентация по теме: «Гистология твёрдых тканей зубов. Особенности строения эмали и дентина молочных зубов»	7
2.	Реферат или презентация по теме: «Закладка и развитие	7

	молочных зубов»	
3.	Реферат или презентация по теме: «Метод инфльтрации. Icon»	6
4.	Реферат или презентация по теме: «Обзор методов лечения пульпита молочного зуба»	11
5.	Реферат или презентация по теме: «Исторические аспекты пульпотомии молочного зуба»	11
<b>6.</b>	<b>Раздел 3. Детская хирургическая стоматология</b>	<b>20</b>
7.	Реферат или презентация по теме: «Пластика преддверия полости рта по Лимбергу»	5
8.	Презентация по теме: «Применение элеваторов для удаления постоянных зубов. Виды современных инструментов»	5
9.	Реферат на тему «Лечение и профилактика юношеской болевой дисфункции ВНЧС»	10
	<b>Раздел 2. Детская терапевтическая стоматология</b>	<b>52</b>
1.	Реферат или презентация по теме: «Эктодермальная дисплазия»	6
2.	Презентация на тему: «Лечебные пасты для пломбирования каналов молочных зубов при периодонтите. Классификация паст»	4
3.	Презентация на тему: «Хронический периодонтит молочных зубов - Фото клинических ситуаций из личной практики ординатора»	9
4.	Реферат на тему: «Периодонтит постоянного зуба при несформированном корне: исход, прогноз. Сроки реабилитации»	9
5.	Реферат на тему: «Препубертатный пародонтит у детей»	10
6.	Реферат на тему: «Пубертатный пародонтит у детей»	10
7.	Презентация по теме: «Проявление соматической патологии в полости рта у детей - собственные фото клинических случаев в институте педиатрии»	2
8.	Презентация или реферат по теме: «Классификация травм зубов у детей»	2
1.	<b>Раздел 3. Детская хирургическая стоматология</b>	<b>70</b>
2.	Реферат по теме «Эпидемический паротит у детей»	10
3.	Реферат или презентация по теме: «Вирусные сиалоадениты у детей раннего возраста»	12
4.	Реферат или презентация по теме: «Паротит новорождённого»	12
5.	Реферат или презентация по теме: «Показания для госпитализации амбулаторного пациента детского возраста при воспалительных заболеваниях ЧЛЮ»	10
6.	Презентация на тему «Виды компьютерной томографии. Чтение и оценка результатов исследования при травме челюстей в детском возрасте»	26
	<b>Раздел 4. Челюстно-лицевая хирургия детского возраста</b>	<b>12</b>
1.	Реферат по теме: «Медикаментозное лечение ребёнка с воспалительными заболеваниями ЧЛЮ в условиях стационара: современные препараты, расчёт дозировки»	6
2.	Презентация или реферат по теме: «Расщелины лица у детей»	6
	<b>ИТОГО (всего - 252 АЧ)</b>	



## 6. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля

6.1. Виды оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи

6.2. Примеры оценочных средств:

### *Тестовые задания:*

1. ОСЛОЖНЕНИЕ ВО ВРЕМЯ ОПЕРАЦИИ УДАЛЕНИЯ ЗУБА
  - а) вывих соседнего зуба
  - б) альвеолит
  - в) остеомиелит
  - г) лимфаденит
2. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ РЕБЁНКУ С АДЕНОФЛЕГМОНОЙ ВКЛЮЧАЕТСЯ В
  - а) хирургической помощи
  - б) антибактериальной терапии
  - в) противовоспалительной терапии
  - г) иммунотерапии
3. ЭКЗОГЕННЫМ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИМ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ КАНДИДОЗА ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
  - а) химический ожог СОПР мышьяковистой кислотой
  - б) рахит
  - в) недоношенность
  - г) антибиотикотерапия
4. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЕТСЯ ФОРМА ПЕРИОДОНТИТА У ДЕТЕЙ
  - а) гранулирующая
  - б) фиброзная
  - в) гранулёматозная
  - г) гангренозная
5. ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ЗОНЫ РОСТА НЕСФОРМИРОВАННОГО КОРНЯ ПОСТОЯННОГО ЗУБА ЯВЛЯЕТСЯ
  - а) компактная пластинка не нарушена, сливается с зоной роста
  - б) компактная пластинка не сливается с зоной роста
  - в) компактная пластинка разволокнена, отделена от зоны роста
  - г) компактная пластинка прерывиста, отделена от зоны роста
6. БОЛЕЗНЕННОСТЬ ПРИ ЗОНДИРОВАНИИ В ВЕРХУШЕЧНОЙ ЧАСТИ КАНАЛА ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГРАНУЛИРУЮЩЕМ ПЕРИОДОНТИТЕ СВЯЗАНА С
  - а) врастанием грануляций в полость корневого канала
  - б) наличием ткани пульпы в апикальной части канала
  - в) диагностической ошибкой
  - г) наличием зоны роста
7. ПОТЕРЯ СОЗНАНИЯ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
  - а) обморока
  - б) анафилактического шока
  - в) коллапса
  - г) гипертонического криза
8. РЕТИКУЛИНОВЫЕ ВОЛОКНА ПУЛЬПЫ И ПЕРИОДОНТА ОБРАЗОВАНЫ КОЛЛАГЕНОМ
  - а) 3 типа
  - б) 2 типа
  - в) 1 типа
  - г) 4 типа
9. ЭПИТЕЛИАЛЬНЫЙ ПОКРОВ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА У НОВОРОЖДЁННЫХ
  - а) тонкий и состоит из 2-х слоёв – базального и шиповидного

- б) тонкий и состоит из 1-го слоя - базального
  - в) состоит из 3-х слоёв – базального, шиповидного и зернистого
  - г) состоит из 4-х слоёв эпителиальных клеток
10. АЛЬВЕОЛЯРНАЯ КОСТЬ У ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
- а) меньшей степенью минерализации по сравнению со взрослыми
  - б) большей степенью минерализации по сравнению со взрослыми
  - в) такой же степенью минерализации, как у взрослых
  - г) меньшим содержанием воды по сравнению со взрослыми
11. МИКРООРГАНИЗМЫ, ИМЕЮЩИЕ НАИБОЛЬШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ ВОСПАЛЕНИЯ ПАРОДОНТА
- а) *Bac. Melanogenicus, Actinomicetis viscosus*
  - б) *Staph. Aureus et epidermalis*
  - в) *Strept. Salivaris, strept. mutans*
  - г) *Candida albicans, Staph. Epidermalis*
12. ДЛЯ ЭПИТЕЛИАЛЬНОГО ПОКРОВА СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ДЕСНЫ У ГРУДНОГО РЕБЁНКА ХАРАКТЕРНО
- а) появление участков паракератоза с момента прорезывания зубов
  - б) появление участков дискератоза с момента прорезывания зубов
  - в) появление участков гиперкератоза с момента прорезывания зубов
  - г) полное отсутствие явлений кератоза с момента прорезывания зубов
13. ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ ЛОКАЛЬНОГО ХРОНИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА
- а) скученность зубов
  - б) заболевание ЖКТ
  - в) заболевание крови
  - г) рахит
14. КАРИЕС КОНТАКТНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ МОЖЕТ ВЫЗВАТЬ
- а) локальный пародонтит
  - б) атрофический гингивит
  - в) генерализованный гингивит
  - г) десквамативный глоссит
15. ПРИЧИНОЙ ГЕНЕРАЛИЗОВАННОГО ГИНГИВИТА МОЖЕТ БЫТЬ
- а) патология эндокринной системы
  - б) скученность зубов
  - в) отсутствие контактного пункта
  - г) очаговая гипоплазия эмали
16. ДЛЯ СИНДРОМА ПАПИЙОНА-ЛЕФЕВРА ХАРАКТЕРНО
- а) сочетание ладонно- подошвенного дискератоза с генерализованным периодонтолизом в молочном, затем в постоянном прикусе
- б) наличие генерализованного периодонтолиза только молочного прикуса
  - в) отсутствие генерализованного периодонтолиза молочного прикуса
  - г) прогрессирование периодонтолиза только в области постоянных резцов
17. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ОСТРЫМ ГЕРПЕТИЧЕСКИМ СТОМАТИТОМ БОЛЕЮТ ДЕТИ В ВОЗРАСТЕ
- а) от 6 месяцев до 3-х лет
  - б) грудном
  - в) новорождённости
  - г) дошкольном
18. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ ВОЗБУДИТЕЛЕМ КАНДИДОЗНЫХ ПОРАЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ ВИД ИЗ РОДА ГРИБОВ CANDIDA
- а) *C. albicans*
  - б) *C. krusei*



- в) *C. parapsilosis*
- г) *C. guilliermondii*

19. ЭНДОГЕННЫМ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИМ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ КАНДИДОЗА ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) антибиотикотерапия на фоне гиповитаминоза
- б) ожог СОПР мышьяковистой кислотой
- в) механическая травма СОПР
- г) вредная привычка сосания соски

20. ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

- а) относительная длина корней молочного зуба больше, чем у постоянного зуба
- б) молочный моляр в отличие от постоянного моляра имеет большее количество корней
- в) относительный объём пульповой полости молочного зуба меньше, чем у постоянного зуба
- г) абсолютная длина корней молочного моляра больше, чем у постоянного

*Ситуационные задачи:*

И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Н		<b>001</b>
У		Ребёнку 15 лет. Три дня назад почувствовал недомогание, температура 38,3-38,7*С, состояние ухудшилось, отказывается от приёма пищи, говорит с трудом. На коже лица, рук, туловища пузыри 0,5-2 см в диаметре, губы отёчные, покрыты кровавыми корками. Отёчны также веки, воспалена конъюнктура, в носу кровавые корочки. Слизистая оболочка полости рта на всём протяжении эрозирована, покрыта обрывками пузырей и фибринозным налётом.
В	1	Поставьте предварительный диагноз
Э	-	L51.IX Многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	2	Проведите дифференциальную диагностику данного заболевания.
Э	-	Медикаментозный стоматит, инфекционный конъюнктивит, рецидивирующий герпес полости рта тяжёлой формы.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	3	Ваша тактика.
Э	-	Ребёнок подлежит госпитализации в детскую инфекционную больницу. Детский стоматолог должен провести местную симптоматическую терапию: аппликации на СОПР протеолитических ферментов (трипсин, химотрипсин, химопсин) со слабым раствором анестетика (0,25-0,5% р-р лидокаина гидрохлорида или новокаина), раствора или суспензии кортикостероида. Внутрь: антигистаминное средство (фенкарол 0,25) и жаропонижающее (парацетамол 0,5).
P2	-	Ответ получен полностью

P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
B	4	План лечения и прогноз заболевания
Э	-	Общее лечение: Дезинтоксикационное внутривенно капельно, десенсибилизирующее, гипосенсибилизирующее, антибактериальное, противовоспалительное. При необходимости – кортикостероиды. Местное лечение: Обезболивающее+ферменты, антисептическое, кортикостероиды, кератопластик. Прогноз благоприятный, но возможны рецидивы заболевания.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
<b>Н</b>	<b>-</b>	<b>002</b>
		К Вам обратились родители с 1,5 годовалым ребёнком. Температура тела 39,2*С. Ребёнок болен второй день. Отказывается от еды и питья. Высыпания во рту и вокруг рта. Объективно: ребёнок вялый, бледный, региональные лимфоузлы болезненные, уплотнённые, размером с фасоль, подвижные; рот приоткрыт, истекает вязкая слюна; слизистая оболочка полости рта гиперемирована, отёчная, множественные сгруппированные эрозии с фестончатым краем на спинке языка, на слизистой оболочке дна полости рта, щёк, губ. В околоротовой области пузырьково-папулёзные элементы сыпи.
B	1	Ваш предварительный диагноз
Э	-	V00.2X Герпетический гингивостоматит (Острый герпетический стоматит)
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
B	2	Этиология данного заболевания
Э	-	Причиной является вирус простого герпеса человека первого типа, передающийся воздушно-капельным и контактным путями.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
B	3	Что можно обнаружить в соскобе со слизистой оболочки полости рта?
Э	-	Гигантские клетки, образующиеся за счёт баллонизирующей дегенерации эпителия.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
B	4	Ваша тактика
Э	-	Местное лечение: аппликация местного анестетика на слизистую оболочку полости рта с протеолитическим ферментом (10мг трипсина кристаллического+0,25% р-р новокаина или лидокаина), антисептическая обработка полости рта (1% р-р димексида), аппликация противовирусной мази (0,25% оксолиновая, или 0,05% бонафтоновая, или 1% алпизариновая, или «Ацикловир» 5%). Внутрь ребёнку следует дать жаропонижающее средство (парацетамол 0,1) и антигистаминное средство (фенкарол 0,01). Затем необходимо ребёнка госпитализировать в инфекционную больницу, т.к. состояние его тяжёлое, требуется проведение неотложных лечебных мероприятий с целью гидратации и



		дезинтоксикации организма.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
<b>Н</b>		<b>003</b>
		Мальчик, 14 лет, обратился к детскому стоматологу с жалобами на изменение положения и подвижность зубов, боль в десне при приёме пищи и чистке зубов. Внешне отмечается бледность кожных покровов, вялость и апатичность ребёнка. В полости рта: слизистая оболочка полости рта бледная, в области 4.2, 4.3, 4.4 определяется участок некроза десны, подвижность этих зубов.
В	1	Дополнительные методы исследования и консультации специалистов, которые необходимо провести.
Э	-	Рентгенологическое обследование, клинический анализ крови, консультации врача-гематолога
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	2	При каких общих заболеваниях может наблюдаться данная клиническая картина?
Э	-	При заболеваниях крови (нейтропения, лейкозы и др.)
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	3	Ваша тактика.
Э	-	Местное лечение проводится только в стадии ремиссии данного заболевания, включает в себя профессиональную гигиену, антисептическую, противовоспалительную терапию, кюретаж (по мере необходимости и т.д.). Поскольку ребёнок обратился впервые, следует его сразу направить к гематологу на консультацию в ОДКБ.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
<b>Н</b>	-	<b>004</b>
		Ребёнку 1 год. Заболел остро, температура 39,2*, болен первые сутки. При осмотре полости рта выявлено: эрозии с фибринозным налётом размером 2-3 мм в диаметре на гиперемизованном фоне слизистой оболочки мягкого нёба, передних дужек миндалин.
В	1	Поставьте предварительный диагноз.
Э	-	V08.5 Герпетическая ангина (Герпангина)
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	2	Причина данного заболевания
Э	-	Энтеровирусная инфекция
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	3	Ваш план лечения
Э	-	Общее лечение: обильное питьё, щадящая диета, режим домашний



		постельный или полупостельный. Внутрь антигистаминные, противовирусные препараты (курс лечения 5 дней), жаропонижающие, общеукрепляющие (фенкарол 0,005 два раза в день, свечи «Виферон-2» два раза в день per rectum, парацетамол 0,05 два-три раза в день). Местное лечение: обработка полости рта и ротоглотки протеолитическим ферментом (трипсин кристаллический 0,005) с 0,25% раствором лидокаина, настоем ромашки, аппликации противовирусного средства. (0,25% оксолиновая мазь). Через 3-4 дня при начале эпителизации аппликации кератопластика (масло шиповника, облепихи, витамин Е и А в масле).
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
<b>Н</b>	<b>-</b>	<b>005</b>
		Вы - детский стоматолог в летнем детском оздоровительном лагере. Воспитатель младшего отряда привела к Вам девочку 8-ми лет, которая жалуется на боли и припухлость в подглазничной области справа, появившуюся день назад. Из анамнеза выяснено, что ребёнка около недели назад укусила «большая муха». Объективно: температура тела 37,5*С, в подглазничной области справа определяется отграниченное, болезненное при пальпации образование около 10х12 мм, кожа над которым гиперемирована. В центре образования определяется след от укуса.
В	1	Ваш предполагаемый предварительный диагноз
Э	-	Абсцесс подглазничной области слева L02.0 - Абсцесс кожи, фурункул лица
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	2	Дифференциальная диагностика.
Э	-	Проводится с флегмоной подглазничной области справа. При флегмоне подглазничной области общее состояние ребёнка тяжёлое, отмечается фебрилитет (в данном случае – субфебрилитет). Болезненный инфильтрат «деревянной» плотности и без чётких границ.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	3	Ваша тактика в данном случае.
Э	-	Ребёнка необходимо срочно эвакуировать в ОДКБ в отделение челюстно-лицевой хирургии. Родителей необходимо поставить в известность. Детский стоматолог до приезда сантранспорта должен наблюдать ребёнка, назначить внутрь антигистаминные, НПВС, антибиотики. На область абсцесса наложить марлевый компресс на 30 минут с 5% раствором димексида.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	4	Из чего складывается лечение.
Э	-	В ОДКБ должна быть проведена хирургическая помощь (вскрытие абсцесса), антибактериальная терапия, противовоспалительная терапия, общеукрепляющая и физиотерапия.



P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
<b>Н</b>	-	<b>006</b>
У	-	На приём к Вам мама привела девочку 9-ти лет. На контактных поверхностях зубов 2.1 и 2.2 имеются глубокие кариозные полости, выполненные некродентином. При зондировании определяется болезненность по всему дну обеих кариозных полостей. Дно и стенки кариозных полостей после препарирования плотные светлые.
В	1	Поставьте предварительный диагноз
Э	-	K02.2 Кариес дентина (глубокий кариес)
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	2	Проведите дифференциальную диагностику. Насколько целесообразно проведение ЭОД?
Э	-	Хронический фиброзный пульпит. Имеется сообщение с полостью зуба. Зондирование вскрытой точки болезненное, пульпа кровоточит. ЭОД проводить нецелесообразно: корни резцов в этом возрасте ещё не сформированы, значит электровозбудимость пульпы снижена.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	3	Какие лечебные прокладки применяют, механизм действия предложенных лечебных прокладок?
Э	-	На дно в проекции пульпы накладывается препарат на основе гидроксида кальция, который имеет одонтотропное и противовоспалительное действие. Например: «Life» (Kerr), «Dycal» (DeTrey/Dentsply), «Calcium Hydroxide XR» (SPAD/Dentsply), «Alkaliner» (Espe), «Septocalcine Ultra», «Calcipulpe» (Septodont), «Calcimol», «Calcimol LC» (Voco)
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	4	Какие пломбировочные материалы можно использовать в данном случае?
Э	-	Стеллоиномерные цементы, компомеры с адгезивной системой, не оказывающей неблагоприятного воздействия на пульпу. Кроме того, данные пломбировочные материалы выделяют фтор в течение достаточно продолжительного времени, укрепляя тем самым стенки кариозной полости изнутри.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	5	Сколько посещений потребует лечение этих зубов?
Э	-	Потребуется 2 посещения для лечения этих зубов. Второе посещение предполагает замену реставрации на композит светового отверждения через 1,5-2 года.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично



P0	-	Ответ не получен
<b>Н</b>	-	<b>007</b>
		Ребёнку 4,5 года. Жалоб нет. Явка к детскому стоматологу с целью профилактического осмотра и санации полости рта. Из анамнеза болей не выявлено. Объективно: на задней контактной поверхности 6.4 определяется кариозная полость в пределах дентина с разрушением эмалевого гребня. Пульпа кровоточит. Десна в проекции корней без патологических изменений.
В	1	Ваш предварительный диагноз
Э	-	К04.03 Хронический пульпит зуба 6.4 (Хронический фиброзный пульпит)
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	2	Проведите дифференциальную диагностику
Э		С другими формами хронического пульпита: имеются характерные морфологические изменения пульпы, дисколорит эмали при гангренозной форме, рентгенологические изменения. С хроническими формами периодонтита (гранулирующим и гранулёматозным): дисколорит эмали, соответствующие изменения на рентгенограмме, патологические изменения СО десны в проекции корней или фуркации.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	3	Предложите метод лечения. Обоснуйте свой выбор.
Э	-	Метод витальной ампутации (с формокрезолом или сульфатом железа). Корни первого моляра в этом возрасте на стадии физиологического покоя. Поскольку не выявлено обострений в анамнезе, предполагается отсутствие необратимых изменений корневой пульпы. Кроме того, данный метод при благополучном исходе не создаёт препятствий для физиологической резорбции корней в будущем. Для более точной диагностики с целью выбора данного метода необходимо проведение рентгенологического исследования.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	4	Какие методы лечения можно применить в данной ситуации?
Э	-	В данной ситуации допустимы к применению метод девитальной ампутации в три посещения, метод экстирпации (витальный и девитальный)
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
<b>Н</b>	-	<b>008</b>
		Ребёнку 9 лет. В течение 10 дней жалуется на боли при жевании. Объективно: выявлена глубокая кариозная полость на дистально-жевательной поверхности 8.5. Слизистая оболочка десны с язычной и щёчной поверхности гиперемирована, отёчная. Перкуссия 8.5 болезненная. На внутриротовой рентгенограмме выявлена резорбция заднего корня 8.5 более, чем на 2/3 длины, а также резорбция костной



		ткани вокруг обеих корней с вовлечением зоны фуркации. Очаг резорбции имеет нечёткие контуры и неоднородную рентгенологическую плотность.
В	1	Поставьте предварительный диагноз
Э	-	Зуб 8.5 – К04.7 Периапикальный абсцесс без свища (обострение хронического периодонтита)
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	2	Выберите и обоснуйте план лечения.
Э	-	Удаление 8.5, т.к. есть значительная резорбция заднего корня и признаки патологической резорбции, что составляет угрозу зачатку 4.5
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	3	Возможные осложнения данного воспалительного процесса. Прогноз.
Э	-	Гибель зачатка 4.5 или образование местной гипоплазии эмали (зуб Турнера). При сохранении отграничительной пластинки зачатка 4.5 прогноз благоприятный.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
Н	-	<b>009</b>
		Ребёнку 12 лет. При плановом осмотре у детского стоматолога выявлены необычная форма и желтовато-коричневый цвет 3.5. Из анамнеза известно, что в 5-летнем возрасте было удаление 7.5 по поводу обострившегося хронического периодонтита.
В	1	Поставьте предварительный диагноз 3.5 и опишите клиническую картину.
Э	-	Зуб 3.5 – К00.43 Аплазия и гипоплазия эмали (местная гипоплазия эмали). Клиническая картина: отсутствие эмали на всей поверхности коронки зуба (так называемый, зуб Турнера)
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	2	Что привело к развитию данной патологии? Проведите диффдиагностику.
Э	-	Хронический гранулирующий периодонтит зуба 7.5 привёл к развитию данной патологии. Диффдиагностика с кариесом, деструктивной формой флюороза, несовершенным амелогенезом.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	3	Ваш план лечения.
Э	-	Реминерализирующая терапия: офисная - препаратом «Беллагель Са-Р» 25-30 сеансов, домашняя – гелем R.O.C.S. т.т. 30 сеансов. Покрытие зуба металлической коронкой до полного формирования корня.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
Н	-	<b>010</b>
		Юноша, 17 лет, явился с целью профилактического осмотра. Жалобы на

		косметический дефект: изменённый цвет зубов. У стоматолога никогда ранее не лечился. Недавно переехал в Нижний Новгород из г. Козьмодемьянск республики Мари-Эл, где проживал с рождения. При объективном осмотре на всех зубах определяются меловидно-белые пятна по всей поверхности, которые не окрашиваются красителем.
В	1	Предварительный диагноз.
Э	-	К00.30 Эндемическая крапчатость зубов (меловидно-крапчатая форма флюороза), что подтверждается анамнестическими данными – проживание с момента рождения в регионе с повышенным содержанием фторидов в питьевой воде.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	2	С какими заболеваниями проводится дифдиагностика?
Э	-	С пятнистой формой системной гипоплазии эмали, множественным кариесом в стадии пятна и поверхностным кариесом, с наследственным несовершенным амелогенезом.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен
В	3	Ваш план лечебно-профилактических мероприятий для данного пациента.
Э	-	1. Использование кальций-фосфатных зубных паст без фтора. 2. Проведение домашней ремтерапии гелем R.O.C.S. m.m. 3. Для достижения косметического эффекта допустимо изготовление виниров прямым или непрямым способом.
P2	-	Ответ получен полностью
P1	-	Ответ получен частично
P0	-	Ответ не получен

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

### 7.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Под ред. Елизаровой В.М., Топольницкого О.З., Персина Л.С. «Стоматология детского возраста»/учебник/ в 3-х частях. Второе издание, перераб. И доп. – Москва/ ГЭОТАР – Медиа, 2016.
2.	Под ред. В.К.Леонтьева, Л.П.Кисельниковой «Детская терапевтическая стоматология»: национальное руководство – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2017, 896 с.



3.	Детская стоматология. Учебник. Под редакцией О.О.Янушевича, Л.П.Кисельниковой, О.З.Топольницкого. Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2017, 737 с.
4.	Геза Т.Терезхальми, Михаэль А.Хубер и Энн Кале Джонс «Физикальное исследование в стоматологической практике /книга для стоматологов и врачей общей практики/ перевод с английского к.м.н. М.В.Мешкова под ред. Д.м.н., проф. Л.Ю.Ореховой / Москва, «БИНОМ», 2013, 249 с.
5.	Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие /под. Ред. О.З.Топольницкого, А.П.Гургенадзе. Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2015, 167 с.
6.	Колесова О.В., Косюга С.Ю., Казарина Л.Н. «Профилактика и лечение кариеса временных зубов». Монография. Нижний Новгород, издательство НижГМА, 2015, 98с
7.	Гажва С.И., Пожиток Е.С., Стельникова И.Г. «Лечение осложнений кариеса временных зубов у детей». Монография. Нижний Новгород, издательство НижГМА, 2015, 306 с.

## 7.2 Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Быков В.Л. «Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека» Учебное пособие для стоматологических факультетов. Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2014, 624 с.
2.	Н.Д.Брусенина, Е.А.Рыбалкина «Заболевания губ» / учебное пособие под ред. Г.М.Барера / Москва, ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005, 181 с.
3.	Виноградова Т.Ф. «Диспансеризация детей у стоматолога», Москва, «Медицина», 1988 год, 256 с.
4.	Справочник по детской стоматологии /под ред. А.Камерона, Р.Уидмера: пер. с английского, под ред. Т.Ф.Виноградовой, Н.В.Гинали, О.З.Топольницкого. – М.: «Медпресс-информ», 2010, 391 с.
5.	. В.А.Зеленский. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Издательство: ГЭОТАР-Медиа. - 2007
6.	Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей. Учебное пособие + электронный диск Т.Ф.Виноградова.- 2-е издание. М.: МЕДпресс-информ, 2010–168 с.:ил.тв.
7.	Л.А.Хоменко, Е.И.Остапко, Н.В.Биденко «Клинико-рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и пародонта у детей и подростков» (руководство для врачей)/ Москва, «Книга плюс», 2004, 200 с.
8.	В.В. Корчагина «Лечение кариеса зубов у детей раннего возраста» / Москва, МЕДпресс-информ, 2008. – 168 с.
9.	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей: учебное пособие под редакцией Л.Н.Казариной.- Н.Новгород, издательство НижГМА, 2004, 263 с.
10.	С.Ю.Косюга, И.Н.Чупрунова, Г.В.Кривулина. Методические указания к производственной

	студентов стоматологического факультета. Нижний Новгород, НГМА. – 2012. – 106 с.
11.	Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. «Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Учебное пособие. Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 264 с. : ил.
12.	Н.Х.Хамитова, Е.В.Мамаева «Клиника, диагностика и лечение заболеваний пародонта в детском возрасте» / монография / Казань, «Идел-пресс», 2009, 191 с.
13.	Под ред.проф.С.А.Рабиновича «Особенности обезболивания при лечении стоматологических заболеваний у детей»/ Москва, «МЕДпресс-информ», 2005, 120 с.
14.	Т.Н.Терехова, Т.В.Попруженко «Профилактика стоматологических заболеваний» / учебное пособие/ Минск, «Беларусь», 2004, 526 с.
15.	Ю.А.Беляков «Стоматологические проявления наследственных болезней и синдромов» / монография/ Москва, «Медицина», 1993, 255 с.
16.	М.С.Даггал, М.Е.Дж.Керзон, С.А.Фэйл, К.Дж.Тумба, А.Дж.Робертсон «Лечение и реставрация молочных зубов» / Иллюстрированное руководство по лечению и реставрации кариозных молочных зубов / перевод с английского / под общей ред. Проф. Т.Ф.Виноградовой/ Москва, «МЕДпресс-информ», 2006, 159 с.

### 7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Фториды в стоматологической практике: механизм действия, эффективность и безопасность применения. Учебное пособие для врачей-стоматологов. / Кузьмина Э.М., Кузьмина И.Н., Лапатина А.В./ ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И.Евдокимова Минздрава РФ, кафедра профилактики стоматологических заболеваний. /Москва, 2018. 39 с. ISBN 978-5-98811-544-1
2.	Профилактика стоматологических заболеваний, коммунальная стоматология [Текст] : (учебное пособие) / Л. В. Башкова, Е. М. Шапошникова ; М-во здравоохранения Российской Федерации, Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Астраханский гос. медицинский ун-т. - Астрахань : Изд-во Астраханского гос. медицинского ун-та, 2014-. - 20 с.
3.	Пульпиты у детей [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Косырева, В. В. Сафрошкина, О. М. Давидян ; Федеральное гос. бюджетн. образоват. учреждение высш. профессионального образования Российский ун-т дружбы народов. - Москва : РУДН, 2012. - 50 с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-209-04560-1

### 7.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

#### 7.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
<b>Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)</b> <a href="http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web">http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web</a>	Труды профессорско-преподавательского состава университета: учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии,	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю.	Не ограничено



	сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты	Режим доступа: <a href="http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web">http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web</a>	
--	---	---	--

## 7.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретенные ПИМУ

№ пп	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b> (Электронная база данных «Консультант студента». База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)») <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Учебная литература, дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
2.	<b>База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a>	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
3.	<b>Электронная библиотечная система «Букап»</b> <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий. В рамках проекта «Большая медицинская библиотека» доступны издания вузов-участников проекта	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ); с компьютеров университета. Для чтения доступны издания из раздела «Мои книги».	Не ограничено  Срок действия: до 31.05.2022
4.	<b>Образовательная платформа «ЮРАЙТ»</b> <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Коллекция изданий по психологии, этике, конфликтологии	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021

			(на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	
5.	<b>Электронные периодические издания</b> в составе базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Электронные медицинские журналы	С компьютеров университета ; с любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (после регистрации с компьютеров ПИМУ)	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
6.	<b>Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»</b> (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ предоставляется по заявке на по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено  Срок действия: неограничен
7.	<b>Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»</b> (договор на бесплатной основе) <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено  Срок действия: неограничен
8.	<b>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</b> (договор на бесплатной основе): <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки.	Не ограничено  Срок действия не ограничен (договор пролонгируется каждые 5 (пять) лет).

## 7.4.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)



№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
<b>Отечественные ресурсы</b>				
1.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)</b> <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Не ограничено
2.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</b> <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Рефераты и полные тексты научных публикаций, электронные версии российских научных журналов	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Не ограничено
3.	<b>Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка</b> <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	Не ограничено
<b>Зарубежные ресурсы в рамках Национальной подписки</b>				
1.	<b>Электронная коллекция издательства Springer</b> <a href="https://rd.springer.com">https://rd.springer.com</a>	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций)	С компьютеров университета	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
2.	<b>База данных периодических изданий издательства Wiley</b> <a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a>	Периодические издания издательства Wiley	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
3.	<b>Электронная коллекция периодических изданий «Freedom» на платформе Science Direct</b> <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>	Периодические издания издательства «Elsevier»	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю.	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
4.	<b>База данных Scopus</b> <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	Международная реферативная база данных научного цитирования	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю.	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
5.	<b>База данных Web of</b>	Международная	С компьютеров	Не

	<b>Science Core Collection</b> <a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	реферативная база данных научного цитирования	университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю. Режим доступа: <a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	ограничено Срок действия: до 31.12.2021
6.	<b>База данных Questel Orbit</b> <a href="https://www.orbit.com">https://www.orbit.com</a>	Патентная база данных компании Questel	С компьютеров университета. Режим доступа: <a href="https://www.orbit.com">https://www.orbit.com</a>	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
<b>Зарубежные ресурсы открытого доступа (указаны основные)</b>				
1.	<b>PubMed</b> <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США по базам данных «Medline», «PreMedline»	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>	Не ограничено
2.	<b>Directory of Open Access Journals</b> <a href="http://www.doaj.org">http://www.doaj.org</a>	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: <a href="http://www.doaj.org">http://www.doaj.org</a>	Не ограничено
3.	<b>Directory of open access books (DOAB)</b> <a href="http://www.doabooks.org">http://www.doabooks.org</a>	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: <a href="http://www.doabooks.org">http://www.doabooks.org</a>	Не ограничено

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Учебные кабинеты, оборудованные стоматологическими установками,
2. Учебный кабинет оборудованный двумя стоматологическими установками
3. Учебный кабинет отделения челюстно-лицевой хирургии
5. Конференц-зал института, оборудованный стационарным видеопроектором и экраном.

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Стоматологические установки.
2. Видеопроектор, ноутбук, экран для учебного кабинета по адресу ул.Семашко 22.
3. Видеопроектор, ноутбук, экран для учебного кабинета по адресу ул.Медицинская 3А.
4. Наборы стоматологического инструментария для терапевтического и



хирургического кабинетов.

5. Комплекты боров, эндодонтического инструментария, стоматологических наконечников.

6. Аппараты «Диги-тест», «Апекслокатор», диодный лазер «Пикассо».

7. Стерилизационные шкафы и автоклавы.

8. Искусственные и натуральные постоянные и молочные зубы.

9. Комплекты демонстрационных моделей челюстей с зубными щётками для обучения пациентов чистке зубов.

10. Модели из пластика для демонстрации развития эмбриона.

11. Таблицы, альбомы, презентации.

12. Компьютер.

13. Информационный стенд.

14. Письменный стол в каждом учебном кабинете.

15. Стенды гигиенических средств и предметов.

16. Учебные пособия, монографии, журналы.

8.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev	

					Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	
6	Подписка на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России	170	Офисное приложение	Microsoft		23618/НН 10030 ООО "Софтлайн Трейд" от 04.12.2020